

# EVALUATIONS FM FC1

## - Epreuves -

### Contenu des épreuves

<b>Bloc 1</b>	<b>Bloc 2</b>	<b>Bloc 3</b>
<b>1</b> Chants préparés	<b>7</b> Imitation rythmique binaire	<b>13</b> Lecture de notes clé de sol
<b>2</b> Imitation chantée	<b>8</b> Reconnaissance rythmique binaire	<b>14</b> Lecture de notes clé de fa
<b>3</b> Transposition	<b>9</b> Déchiffrage rythmique binaire	<b>15</b> Ecriture
<b>4</b> Reconnaissance mélodique	<b>10</b> Imitation rythmique ternaire	<b>16</b> Analyse auditive
<b>5</b> Invention mélodique	<b>11</b> Reconnaissance rythmique ternaire	<b>17</b> Reconnaissance harmonique
<b>6</b> Déchiffrage mélodique	<b>12</b> Déchiffrage rythmique ternaire	<b>18</b> Analyse de la partition

### Déroulement

- Enchaîner les épreuves n°1 à 18.
- A l'issue des épreuves, l'élève sort de la salle pour laisser le jury délibérer.
- L'élève retourne dans la salle pour recevoir les commentaires.
- Inscrire les observations sur la fiche d'évaluation (veiller à écrire proprement car ces fiches seront transmises aux responsables des écoles de musique).

### Recommandations

- Rendre la rencontre agréable pour l'élève.
- Penser autant aux aspects positifs que négatifs et surtout aux conseils à donner.
- Préciser que le moment permet d'apprécier le savoir-faire de l'élève.
- Relever les points forts, les points faibles et les points à développer.
- Mettre en balance les éléments suffisamment et insuffisamment maîtrisés.
- Estimer ses capacités d'entrer dans le 2<sup>nd</sup> cycle.
- Avoir un échange constructif avec chaque élève à l'issue de ses épreuves.

## 1. Chants préparés

Le candidat prépare au moins 3 chants, dont un en binaire et un en ternaire, accompagnés par le professeur ou un enregistrement.  
 Le jury choisit un chant parmi ceux proposés.  
 Il tiendra compte du niveau de difficulté du chant dans l'évaluation.

## 2. Imitation chantée    3. Transposition 4. Reconnaissance mélodique    5. Invention mélodique

1   
 Do M  
 Ré M - Si b M

2   
 Ré M  
 Do M - Mi b M

3   
 Ré M  
 Do M - Mi b M

4   
 Ré m  
 Mi m - Do m

2. Imitation chantée. Le professeur chante ou joue 3 fois une cellule.

Il est possible de proposer la mélodie dans une autre tonalité que celle indiquée, en fonction des capacités vocales de chaque candidat. Le candidat reproduit la cellule à la voix ou à l'instrument.

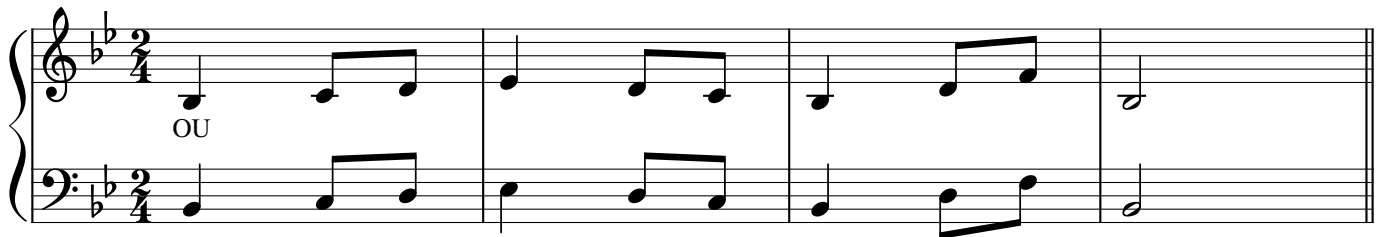
3. Transposition. Le professeur chante ou joue à nouveau la cellule mélodique, puis donne la nouvelle tonalité. Les propositions de nouvelles tonalités sont données à titre indicatif. Le candidat reproduit à la voix ou à l'instrument la cellule en la transposant. Les erreurs produites lors de l'imitation et correctement transposées ne pénalisent pas le résultat.

4. Reconnaissance mélodique. Le professeur chante ou joue 3 fois une cellule. La cellule choisie peut être identique à celle de l'épreuve n°2. Le candidat repère la cellule parmi celles écrites. Seule la première réponse du candidat est prise en compte.

5. Invention mélodique. Le professeur chante ou joue les 2 premières mesures de l'une des cellules. Le candidat invente une fin possible de cette mélodie.

## 6. Déchiffrage mélodique

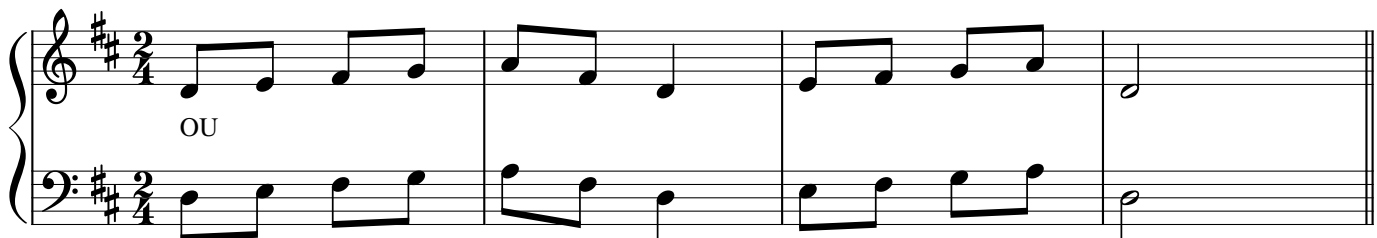
1



2



3



Le professeur propose au candidat des petites intonations avant le déchiffrage (début de la gamme, accord...) dans la tonalité du déchiffrage choisi, puis le candidat déchiffre la cellule mélodique sélectionnée.



## 10. Imitation rythmique ternaire

Le professeur dit ou frappe 1 fois une cellule rythmique.

Le candidat la répète immédiatement, à la voix ou en frappant, avec une pulsation visible.

Il n'a qu'un seul essai. L'épreuve est validée à partir de 3 cellules correctement répétées sur 5.

Le professeur veillera à marquer d'un geste clair les départs donnés au candidat.s.

## 11. Reconnaissance rythmique ternaire    12. Déchiffrage rythmique ternaire

8. Reconnaissance rythmique. Le professeur dit ou frappe 3 fois une cellule rythmique.

Le candidat repère la cellule parmi celles écrites.

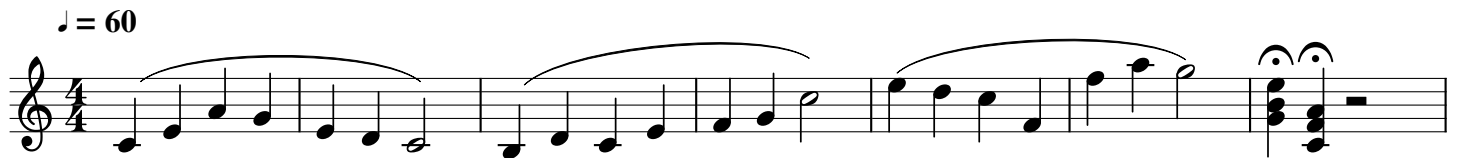
Seule la première réponse est prise en compte pour la définition du résultat.

9. Déchiffrage rythmique. Le professeur choisit une cellule rythmique

Le candidat déchiffre la cellule en la disant ou la frappant, avec une pulsation visible.

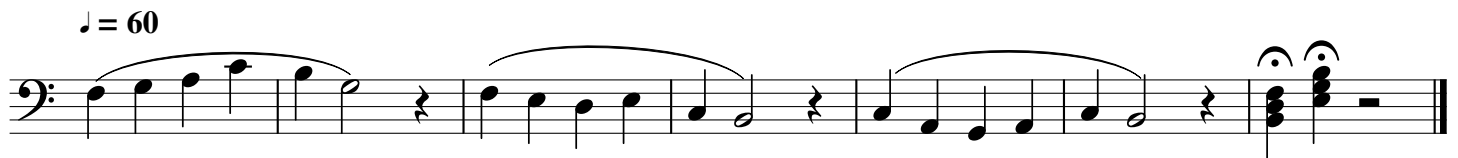
## 13. Lecture de notes en clé de Sol

L'élève lit les notes de manière régulière en prenant le temps de s'arrêter à chaque fin de phrase.  
Sans prévoir de temps de préparation.



## 14. Lecture de notes en clé de Fa

L'élève lit les notes de manière régulière en prenant le temps de s'arrêter à chaque fin de phrase.  
Sans prévoir de temps de préparation.



## 15. Ecriture

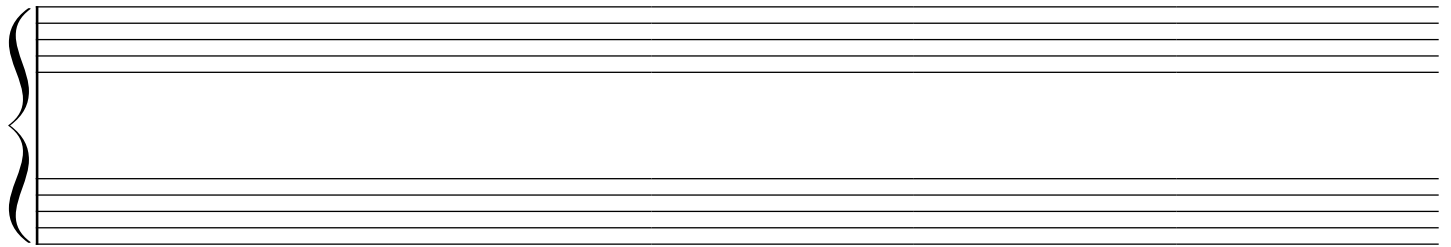
**Moderato**



mf

p

f



Le candidat recopie le texte en soignant la présentation et en veillant à la verticalité de l'écriture, dans un temps limité à 20 minutes.

Nom du candidat :

Ecole :

Date et signature du professeur :

## 16. Analyse auditive 18. Analyse de la partition

**Moderato**



The musical score is in 2/4 time and Moderato. It consists of two systems of music. The first system has six measures with chords F, C, F, C, F, C. The second system has six measures with chords F, Gm, C, F, F, C, F, C, F. Dynamics include *mf*, *f*, and *p*. There are markings for intervals A and B, and a triplet of eighth notes. The piece ends with a repeat sign and a fermata.

### 16. Analyse auditive

1. Cette mélodie est-elle Majeur ou mineur ?
2. Frappez la pulsation.
3. Le texte est-il binaire ou ternaire ?
4. Y a-t-il une levée ou non ?
5. Comment peut-on définir les cadences ? (mesures 4 et 8)

L'épreuve est validée à partir de 4 réponses justes.

### 18. Analyse de la partition

#### Questions obligatoires

1. Quelle est la tonalité ?
2. Quelles sont la Tonique et la Dominante ?
3. Quels sont le nom et la qualification des intervalles A, B et C ?
4. Expliquez les chiffres indicateurs de mesure.

#### Questions optionnelles

5. Que peut-on dire du tempo ?  
Donnez une indication de tempo plus lent, et une plus rapide.
6. Quelles sont les différentes nuances ? Que signifient-elles ?
7. Montre le déroulement complet de la pièce (reprises, etc.).
8. Que signifient les signes :  $\text{^}$   $\text{||}$  ?

L' épreuve est validée à partir de 6 réponses justes, dont au moins 3 obligatoires.



## 17. Reconnaissance harmonique

Le professeur joue une des 2 séries.

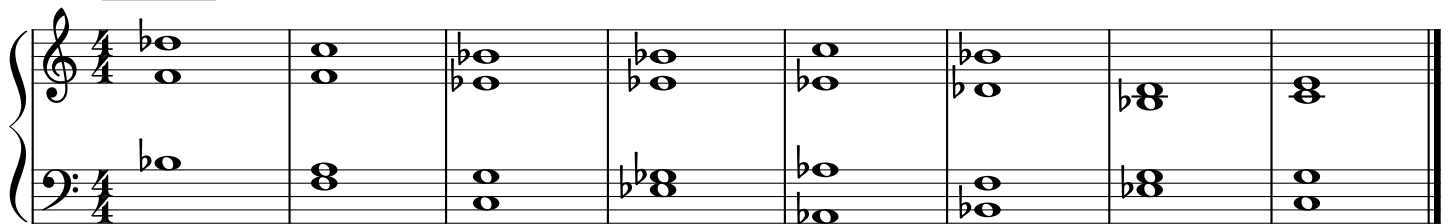
L'élève précise pour chaque accord s'il est Majeur, mineur, ou "autre".

Epreuve acquise à partir de 5 accords reconnus / 8.

Donner la possibilité à l'élève de se rattraper en jouant 3 ou 4 accords supplémentaires

Jouer 2 fois chaque accord et laisser une longue pause entre chacun.

### Série 1



### Série 2

